

Татарстан Республикасы Спас  
муниципаль районы  
«Аерым фәннәрне тирәнтен өйрәнүче  
Болгар шәһәренең 1нче номерлы  
гомуми урта белем бирү мәктәбе»  
муниципаль бюджет гомуми белем бирү  
учрежденисе  
Октябрь урамы., 59 нче йорт, Болгар  
шәһәре, 422840  
Тел./факс: 8(84347)30-2-24  
E-mail: [bsoh1@mail.ru](mailto:bsoh1@mail.ru)  
[S1.Sps@tatar.ru](mailto:S1.Sps@tatar.ru)  
ОКПО 1021605755049  
ИНН/КПП 1637004453/163701001



муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Болгарская средняя  
общеобразовательная школа №1 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов Спасского муниципального  
района Республики Татарстан»  
422840, г. Болгар, улица Октябрьская, дом 59.  
Тел./факс: 8(84347)30-2-24  
E-mail: [bsoh1@mail.ru](mailto:bsoh1@mail.ru)  
[S1.Sps@tatar.ru](mailto:S1.Sps@tatar.ru)  
ОГРН 1021605755049  
ИНН/КПП 1637004453/163701001

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «10» августа 2021г



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г.Болгар,2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 3 стр.
2. Цель и задачи воспитания 5 стр.
3. Виды, формы и содержание деятельности 7 стр.
  - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 7 стр.
  - 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество» 8 стр.
  - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 10 стр.
  - 3.4. Модуль «Школьный урок» 12 стр.
  - 3.5. Модуль «Самоуправление» 13 стр.
  - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» 13 стр.
  - 3.7. Модуль «Волонтерство» 14 стр.
  - 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 15 стр.
  - 3.9. Модуль «Профориентация» 15 стр.
  - 3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа» 16 стр.
  - 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 17 стр.
  - 3.12. Модуль «Работа с родителями» 17 стр.
  - 3.13. Модуль «Школьный краеведческий музей» 18 стр.
4. Структура самоанализа воспитательной работы 19 стр.
5. План воспитательной работы 21 стр.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов Спасского муниципального района Республики Татарстан» - образовательное учреждение создано в 1867 году в качестве Спасского женского учебного заведения. Обучается 430 учеников. Школа живёт полноценной, насыщенной полезными делами и событиями жизнью.

Школа сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности. Особенность школы - это близость к природе, включение детей в жизнь и быт социума, открытость общества.

Педагогический коллектив сплочённый, опытный, работают высококвалифицированные специалисты, владеющие всеми педагогическими технологиями, приёмами по обеспечению выполнения требований ФГОС.

Родители - труженики различных предприятий, торгового сектора, сельского хозяйства, работники бюджетной сферы, работники медицины. В школе есть семьи, находящиеся в ТЖС, неблагополучные семьи, малообеспеченные семьи, приемные и опекаемые дети, дети, состоящие различных видах учёта.

МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов Спасского муниципального района Республики Татарстан» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер. За основу единого воспитательного процесса взяты - Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Школьная служба примирения и Детская школьная дума.

Система воспитательной работы МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных

предметов Спасского муниципального района Республики Татарстан» строится по следующим направлениям:

- Гражданское и правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовное и нравственное воспитание;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профориентационное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

В основе деятельности нашей школы лежат **следующие принципы:**

- принцип открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),  
- принцип единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип социальной активности - принцип мотивированности - принцип взаимодействия коллектива и личности - принцип социального творчества.

**Основными традициями** воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела:

1. Торжественная линейка, посвященная ко Дню знаний.
2. День пожилого человека.
3. День учителя.
4. День самоуправления
5. День матери
6. Предметные недели
7. Фестиваль детского народного творчества «Мы вместе».
8. Дни здоровья.
9. Месячник военно-патриотической работы.
10. Встреча с воинами-интернационалистами.
11. День родного языка.
12. Акции
13. Последний звонок
14. Новогодние праздники.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов Спасского муниципального района Республики Татарстан» видит своих выпускников-воспитанников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- Встречи-беседы, на которые приглашаются знаменитые люди, передовики производства, представители и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Папа,мама,я-спортивная семья», «ГТО всей семьей», «Секреты дружного класса» и др.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Осенний бал, День защитника Отечества, День победы, Новогодние праздники, Навруз, Сабантуй

- Акции «Чистый двор», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Кормушка», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Бессмертный

полк», «Голубь мира» и другие

- Смотр песни и строя
- Фестиваль детского народного творчества «Без Бэрге - Мы вместе».
- Церемонии награждения на школьных линейках (по результатам конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад, по итогам года) школьников и педагогов. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, в школьную ученическую думу ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- Организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной

*работы.* В школе сложились и успешно применяются разнообразные формы данной организации. В организации внеурочной работы обычно сочетаются два основных её направления – идейно-воспитательная работа и организация практических дел школьников.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

- *Изучение учащихся.* Классное руководство обычно начинается с изучения класса и отдельно каждого ученика. В результате создаются необходимые условия для правильной, рациональной организации воспитательной работы, для осуществления индивидуального подхода. Изучение учащихся продолжается на протяжении всего срока их обучения.

- *Организация и воспитание классного ученического коллектива.* Объединяя учащихся в дружный и целеустремлённый коллектив, классный руководитель создаёт предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Анализ и оценка уровня воспитанности школьников.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- координация воспитательной деятельности учителей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- посещение семей, изучение условий жизни;

- индивидуальные беседы с родителями;

- организация родительских собраний;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление:** Курсы внеурочной деятельности («Шахматы») и кружки дополнительного образования (футбол, баскетбол, волейбол), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальное направление:** Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения: «Английский с удовольствием», «Финансовая грамотность», «Любители истории», «ПДД-как основа подготовки водителей», «Школьный вестник», «Юнармия».

**Общеинтеллектуальное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Эврика», «Зодиак», «Шаг в будущее».

**Духовно-нравственное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование знаний об исторических фактах и явлениях, стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

**Общекультурное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства, творчества, знакомство с культурными традициями: «Язык и культура татарского народа», «Культура и быт татарского народа»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хор «Хуторок», кружки «Палитра» и «Умелые ручки».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Кружки дополнительного образования направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета руководителей отрядов, объединяющего руководителей отрядов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьной Думы (деятельность 7 комитетов: Комитет спорта, Комитет образования, Комитет культуры, Комитет социальной защиты, Комитет информации, Комитет Защиты прав подростка, Комитет Управления Советом старшеклассников) иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Отряда профилактики правонарушений несовершеннолетних, курируемого заместителем директора по ВР.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (руководитель отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственный за спортивные мероприятия, ответственный за творческие дела, ответственный за дисциплину и порядок, ответственный за дежурство и т.д.)

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

- Действующая на базе школы - Детская школьная Дума - орган ученического самоуправления, то есть управления жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемого учащимися, основанного на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной

жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Школьная Дума в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, а также Положением о ДШД.

В составе Думы 7 комитетов: Комитет спорта, Комитет образования, Комитет культуры, Комитет социальной защиты, Комитет информации, Комитет Защиты прав подростка, Комитет Управления Советом старшеклассников.

В состав ДШД входят обучающиеся 8-11 классов.

Воспитание в ДШД осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДШД демократических процедур (выборы спикера и вице-спикера думы, выборы руководителей и членов комитетов Детской школьной думы, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
- заседания, встречи членов школьной думы для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, района. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям,

ветеранам, труженикам тыла, педагогам, ушедшим на заслуженный отдых закрепленными за школой.

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений ;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, благоустройство клумбы, кормление птиц, установка скворечников).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на промышленные предприятия города, на природу;

- пришкольные оздоровительные лагеря во время каникул, ориентированные на организацию активного отдыха детей.

- лагерь труда и отдыха, ориентированный на организацию активного отдыха детей и на трудовое воспитание в летний период.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в Дне открытых дверей в СТОТ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.
- временное трудоустройство несовершеннолетних во время летних каникул совместно Центром занятости населения.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В школе выпускается школьная газета «Школьный вестник». Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

Воспитательный потенциал школьной газеты реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (периодичность издания-каждый месяц) наиболее интересных

моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- самостоятельная творческая деятельность учащихся, направленная на приобретение профессиональных навыков в журналистике, развитие деятельности учащихся, педагогов, родителей.

- Презентации каждого выпуска (номера) газеты.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.13. Модуль «Школьный краеведческий музей»**

Школьный музей способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- практическая работа на местности (сбор экспонатов, сбор информации, оформление альбомов)
- кружки, экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея;
- встречи с выдающимися земляками, передовиками;
- уроки мужества, акции;

- экскурсии, встречи в музее.

#### **4. Структура самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания и социальной работы или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(НОО)**

**Классное руководство**

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	-	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>
Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...» и т.д.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Сотрудничество с учителями предметниками	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Создание и организация работа родительского комитета	-	в течение года	<u>классные руководители</u>

**Школьный урок**

**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Курсы внеурочной деятельности**

**(согласно индивидуальным планам работы педагогов)**

**Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь 2020 г. декабрь 2020 г. март 2021 г.	<u>Директор, заместители директора</u>
Классные родительские собрания	1-4	по окончании каждой четверти	<u>классные руководители</u>
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	1-4	в течение года	<u>представители администрации, классные руководители, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, муниципальный служащий.</u>
Работа родительского комитета	1-4	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов	2-4	сентябрь	<u>классные руководители</u>
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	2-4	по плану работы	<u>Зам.директора по ВР, ДШД, ответственные по комитетам, педагог организатор</u>
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	2-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	1-4	1 раз в полугодие	<u>Комитет образования</u>
<b>Профориентация</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2020 – 2021 учебный год.	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Участие в конкурсе методических разработок «Профориентир»	1-4	октябрь, ноябрь 2021г	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Оформление уголка по профориентации: «Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии»	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Размещение на сайте школы в разделе «Профориентация» следующей информации: - план работы на 2019 – 2020 учебный год; - мастер - классы; - обзор профориентационных мероприятий; - классные часы	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, педагог-организатор

Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный»	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1.09.2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт	1-4	05.10.2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Торжественное посвящение в первоклассники и класс «Юнармии»	1-е	последняя суббота сентября	<u>Зам. директора по ВР</u>
День Здоровья	1-4	<u>16.10.2021 г.</u>	<u>Зам. директора по ВР</u>
День матери	1-4	27.11.2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в новогодних утренниках	1-4	Декабрь 2021г.	<u>Зам. Директора по ВР</u>
Месячник военно-патриотического направления.	1-4	Февраль 2022 г.	<u>Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ</u>
Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	1-4	08.03.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	08.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в параде, посвященном 76-летию Победы в ВОВ	1-4	09.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ</u>
Участие в традиционной областной легкоатлетической эстафете	Сборная 2-4	08.05.2022 г.	<u>Учителя физической культуры</u>
День детства	1-е	20.05.2022г.	<u>Зам. Директора по ВР</u>
Праздник последнего звонка	1	25.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Церемония награждения «Пьедестал успеха»	1-4	31.05.2022г.	<u>Зам. Директора по ВР</u>

**Дополнительное образование** (кружки, секции, объединения)  
по отдельному плану – графику дополнительного образования.

**Экскурсии, экспедиции, походы**  
по отдельному плану – графику.

**Организация предметно-эстетической среды**

		Ориентировочн	
--	--	---------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	ое время проведения	Ответственные
оформление в едином стиле информационных стендов	-	сентябрь 2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
размещение регулярно сменяемых экспозиций	-	в течение года	<u>Заместители директора</u>
благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	<u>классные руководители</u>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ООО)**

**Классное руководство**

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	-	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>
Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...» и т.д.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Сотрудничество с учителями предметниками	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Создание и организация работа родительского комитета	-	в течение года	<u>классные руководители</u>

**Школьный урок  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Курсы внеурочной деятельности  
(согласно индивидуальным планам работы педагогов)**

**Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь 2021 г. декабрь 2021 г. март 2022 г.	<u>Директор, заместители директора</u>
Классные родительские собрания	5-9	по окончании каждой четверти	<u>классные руководители</u>
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	5-9	в течение года	<u>представители администрации, классные руководители, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, муниципальный служащий по правонарушениям.</u>
Работа родительского комитета	5-9	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана работы на год.	5-9	1-я неделя сентября	<u>Зам.директора по ВР</u>
Выборы актива классов	5-9	сентябрь	<u>классные руководители</u>
Проведение заседания совета.	5-9	1 раз в месяц	<u>Зам.директора по ВР, ДШД, педагог-организатор</u>
Организация выпуска стенгазет, размещения информации на сайте ОО.	5-9	по отдельному плану	<u>Зам.директора по ВР, ДШД, педагог-организатор</u>
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	5-9	по плану работы	<u>Зам.директора по ВР, ДШД, педагог-организатор, ответственные по комитетам</u>
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	5-9	1 раз в полугодие	<u>Комитет образования</u>

### Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2020-2021 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов).	9	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2021 – 2022 учебный год.	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Участие в конкурсе методических разработок «Профориентир»	5-9	октябрь, ноябрь 2021г	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Оформление уголка по профориентации: «Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии», «Путеводитель выпускника», «Психология и выбор профессии», «Образование и карьера»	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Размещение на сайте школы в разделе «Профориентация» следующей информации: - план работы на 2011 – 2022 учебный год; - мастер – классы; - обзор профориентационных мероприятий; - классные часы	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, педагог-организатор
Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный»	5-6	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители

Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	9	апрель-май	Зам.директора по УВР, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	1.09.2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт	5-9	05.10.2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
День Здоровья	5-9	<u>16.10.2021 г.</u>	<u>Зам. директора по ВР</u>
День матери	5-9	27.11.2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в новогодних утренниках	5-9	Декабрь 2021г.	<u>Зам. Директора по ВР</u>
Месячник военно-патриотического направления.	5-9	Февраль 2022 г.	<u>Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ</u>
Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	5-9	08.03.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	08.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в параде, посвященном 76-летию Победы в ВОВ	5-9	09.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ</u>
Участие в традиционной областной легкоатлетической эстафете	сборная 5-9	08.05.2022 г.	<u>Учителя физической культуры</u>
Праздник последнего звонка	9	25.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Церемония награждения «Пьедестал успеха»	5-9	31.05.2022г.	<u>Зам. Директора по ВР</u>
<b>Дополнительное образование (кружки, секции, объединения) по отдельному плану – графику дополнительного образования.</b>			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы по отдельному плану – графику.</b>			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
оформление в едином стиле информационных стендов	5-9	сентябрь 2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
размещение регулярно сменяемых экспозиций	5-9	в течение года	<u>Заместители директора</u>

благоустройство кабинетов	классных	5-9	в течение года	<u>классные руководители</u>
---------------------------	----------	-----	----------------	------------------------------

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ОО)**

**Классное руководство**

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	-	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>
Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...» и т.д.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Сотрудничество с учителями предметниками	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Создание и организация работа родительского комитета	-	в течение года	<u>классные руководители</u>

**Школьный урок  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Курсы внеурочной деятельности  
(согласно индивидуальным планам работы педагогов)**

**Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь 2021 г. декабрь 2021 г. март 2022 г.	<u>Директор, заместители директора</u>
Классные родительские собрания	10-11	по окончании каждой четверти	<u>классные руководители</u>
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	10-11	в течение года	<u>представители администрации, классные руководители, психолог,</u>

			<u>социальный педагог, педагог-организатор, муниципальный служащий по правонарушениям.</u>
Работа родительского комитета	10-11	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана работы на год.	10-11	1-я неделя сентября	<u>Зам.директора по ВР</u>
Выборы актива классов	10-11	сентябрь	<u>классные руководители</u>
Проведение заседания совета.	10-11	1 раз в месяц	<u>Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ</u>
Организация выпуска стенгазет, размещения информации на сайте ОО.	10-11	по отдельному плану	<u>Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор</u>
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	10-11	по плану работы	<u>Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, ответственные по комитетам</u>
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	10-11	1 раз в полугодие	<u>Комитет образования</u>
<b>Профориентация</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2020-2021 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов).	11	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на	10-11	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники

2021 – 2022 учебный год.			
Участие в конкурсе методических разработок «Профориентир»	10-11	октябрь, ноябрь 2021г	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Оформление уголка по профориентации: «Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии», «Путеводитель выпускника», «Психология и выбор профессии», «Образование и карьера»	10-11	в течение года	Зам.директора по УВР
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	10-11	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Размещение на сайте школы в разделе «Профориентация» следующей информации: - план работы на 2021 – 2022 учебный год; - мастер - классы; - обзор профориентационных мероприятий; - классные часы	10-11	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, педагог-организатор
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	10-11	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	11	апрель-май	Зам.директора по УВР, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11	1.09.2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт	10-11	05.10.2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
День Здоровья	10-11	<u>16.10.2021 г.</u>	<u>Зам. директора по ВР</u>
День матери	10-11	27.11.2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в новогодних утренниках	10-11	Декабрь 2021г.	<u>Зам. Директора по ВР</u>

Месячник военно-патриотического направления.	10-11	Февраль 2022 г.	<u>Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ</u>
Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	10-11	08.03.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	08.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в параде, посвященном 76-летию Победы в ВОВ	10-11	09.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ</u>
Участие в традиционной областной легкоатлетической эстафете	сборная 10-11	08.05.2022 г.	<u>Учителя физической культуры</u>
Праздник последнего звонка	10-11	25.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Церемония награждения «Пьедестал успеха»	10-11	31.05.2022г.	<u>Зам. Директора по ВР</u>
<b>Дополнительное образование</b> (кружки, секции, объединения) по отдельному плану – графику дополнительного образования.			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b> по отдельному плану – графику.			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
оформление в едином стиле информационных стендов	10-11	сентябрь 2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
размещение регулярно сменяемых экспозиций	10-11	в течение года	<u>Заместители директора</u>
благоустройство классных кабинетов	10-11	в течение года	<u>классные руководители</u>